

М. Г. Синякова

*доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии
и менеджмента
Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Россия
msinykova@yandex.ru*

Е. Л. Умникова

*кандидат психологических наук
начальник Управления образования
администрации Екатеринбурга
Екатеринбург, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поликультурное образование сегодня рассматривается как средство снижения напряженности в обществе через обучение людей принципиально новому отношению к совместной жизни в одном многонациональном государстве. Решение новых педагогических задач приводит к формированию у педагога новых профессиональных межкультурных компетенций; с другой стороны, наносят существенный вред профессиональному здоровью педагога. Профессиональное здоровье педагога может быть сохранено через поддержку реализации намеченного профессионального плана, создание сценария профессиональной жизни педагога; поддержание активной позиции в профессиональной жизни; стимулирование к развитию лабильности установок и толерантности.

Ключевые слова: профессиональное здоровье педагога; поликультурное образование; условия сохранения психологического здоровья педагога.

M. G. Siniakova

*doctor of Psychology, Professor of Chair of acmeology and
management,
Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

E. L. Umnikova

*candidate of Psychology
head of the Department of Education Administration
Yekaterinburg
Yekaterinburg, Russia*

PROFESSIONAL HEALTH EDUCATOR IN THE DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL EDUCATION

Multicultural education is considered today a means of tense decreasing in society through teaching people fundamentally new attitude to coexistence in a multinational state. Solving new pedagogical tasks leads on the one hand to development of teachers' new professional intercultural competencies, on the other hand – causes great problems to professional health of teachers. Professional health of teachers can be saved through encouragement of intended professional plan realization, creation of pedagogue's professional life scenario, support of active position in professional life, stimulation of lability guidelines and tolerance development.

Keywords: professional health educator, multicultural education, the conditions of preservation of the psychological health of the teacher.

Здоровье педагога – деликатная и многоаспектная проблема. Обозначая ее значимость, Л. М. Митина говорит о том, что профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема. Проблему профессионального здоровья учителя по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от учителя в большей степени зависит здоровье подрастающего поколения. Следы нервных стрессовых переживаний педагога проявляются в негативном отношении к работе, постоянной усталости, рассеянности, снижении результатов труда, неудовлетворенности профессиональной деятельностью. Профессия педагога, как известно, относится к профессиям типа «человек – человек», что связано с высокими эмоциональными тратами. По сравнению с другими профессиональными группами, среди педагогов наиболее высок риск возникновения невротических расстройств, «накопления тяжелых» форм неврозов, соматических проблем [6].

Профессиональное здоровье в педагогике и психологии рассматривают способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя (Т. Г. Глухова, Л. М. Митина и др.). Основу профессионального здоровья составляет психическое здоровье как мера способности учителя выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире.

Вместе с тем исследователи проблем профессионального здоровья отмечают, что современная социальная ситуация оказывает значительное влияние не только на развитие отечественного образования, но и на особенности протекания педагогической деятельности. Рассмотрим подробнее специфику и тенденции этого социального влияния на здоровье педагога.

Социологи считают, что мы являемся очевидцами формирования совершенно иной по содержанию и характеру цивилизации, макросреды человеческой деятельности (М. Д. Афанасенко, Ю. В. Рощин). Одной из тенденций изменяющегося общества становится глобализация, оказывающая мощное воздействие на все сферы жизни мирового сообщества. Глобализация устанавливает прочные экономические, информационные, политические, культурные и иные связи между государствами. Важной формой этих связей является международная миграция, межгосударственные перемещения людей, вызываемые неравномерностью мирового экономического развития, неравенством экономических условий и возможностей в разных странах [8].

Сложность вхождения России в мировые процессы глобализации усиливается многими особенностями как давнего, так и ближайшего исторического прошлого нашей страны. Современная Россия, как и ее непосредственный предшественник – Советский Союз, является полиэтническим, мультикультурным и поликонфессиональным обществом, в последнее время все это объединяется таким понятием, как поликультурное общество [1].

Будучи включена в мировую экономику, стремясь к усилению своей роли в решении глобальных проблем, Россия неизбежно оказывается под воздействием общемировой тенденции интен-

сификации миграционных процессов, все более усложняющих этно-социокультурную структуру общества и актуализирующих исследования поликультурного развития социума.

С начала XX в. стала развиваться идея поликультурности, ставшая основополагающей тенденцией современного культурно-цивилизационного развития. Л. Гурлитт, Ф. Гансберг, Г. Шаррельман в это понятие включали этническую и мировую культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждающие идею о едином мире. По их убеждению, недопустима унификация культуры. Поликультурность они связывали со свободой духовного развития личности и народа: человек не может глубоко и осознанно овладеть культурой, если ему навязывают чуждые идеи и взгляды, если не обеспечивается развитие его природных сил и способностей [7].

Новая социально-культурная ситуация развития российского общества обуславливает и изменения в образовании, которому предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, к диалогу и межкультурному взаимодействию.

Традиционно в процессе получения образования осуществляется восхождение личности от индивидуального к этнокультурному, движение к всеобщим навыкам и знаниям. Образование – необходимое условие воспроизводства и трансляции этнокультурного опыта. В этой связи поликультурное образование сегодня рассматривается как средство снижения напряженности в обществе через обучение людей принципиально новому отношению к совместной жизни в одном многонациональном государстве.

Исследователи подчеркивают, что проблема развития профессионализма педагога в межнациональных отношениях и его формирования имеет большую значимость, поскольку создает условия для более гибкого регулирования ситуаций взаимопонимания в полиэтнических регионах, предупреждения возникновения даже малейшей дискомфортности во взаимоотношениях представителей различных общностей. Эти обстоятельства предъявляют специфические требования к знаниям, навыкам и умениям педагога-профессионала в межнациональных отношениях, к их уровню и качеству (О. В. Гукаленко, М. В. Дюжакова, В. Г. Крысько, А. А. Терсакова и др.).

Вместе с тем выявлено, что проявления профессионализма педагога в межнациональных отношениях необходимо соблюдать определенные психолого-педагогические условия [11]:

- допустимость этнопсихологического релятивизма в деятельности педагога в области межнациональных отношений, предполагающего, что у него должны формироваться такие качества, которые, с одной стороны, позволяли бы ему эффективно приспосабливаться к традициям, привычкам, образу мышления и действий представителей тех этнических общностей, с которыми он имеет дело, а с другой, не входят в противоречие с его национальной психикой;

- учет специфики проявления этнического самосознания в межнациональных отношениях, ориентирующий на формирование у педагога-профессионала установки, позволяющей спокойно и разумно воспринимать настороженное и даже негативное к нему отношение со стороны представителей других национальностей и находить возможности для взаимопонимания с ними на основе использования знаний об особенностях их национального развития;

- развитие возможностей адаптации к своеобразным национальным условиям жизни, труда, взаимоотношений представителей других этнических общностей, что предполагает, с одной стороны, присутствие определенных трудностей в адаптации профессионала к взаимодействию с различными этносами, а с другой – свидетельствует о наличии перспективы для приспособления к ним;

- развитие у педагога навыков и умений индивидуального и дифференцированного подхода в работе с представителями разных национальностей, предусматривающего формирование его уверенности в том, что хорошее понимание национальных особенностей дает возможность для ориентации в трудных педагогических ситуациях [5].

Основными структурными составляющими профессионализма педагога в сфере межнациональных отношений являются этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями разлитых этнических общностей; адаптационные возможности

во взаимоотношениях с людьми другой национальности; культура межнационального взаимодействия [2, 3, 4, 11].

Вместе с тем актуальные задачи в образовании, связанные с обучением людей принципиально новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных этносов, могут оказывать негативное влияние на психологическое здоровье педагога. Это негативное влияние проявляется в появлении этнического маргинализма, трудностях межличностного взаимодействия, столкновении ценностных ориентаций у субъектов образования. Именно данный аспект снижения психологического здоровья учителя пока является мало изученным.

Проблемы, связанные с массовыми миграциями и развитием средств массовой информации в современном мире, существенно характеризуются понятием «маргинальная личность». Отметим, что среди трудовых мигрантов немало представителей педагогической профессии.

Психологи отмечают, что в маргинальной психике стандарты, стереотипы поведения, духовные ценности различных групп приходят в противоречие, отражаясь в ней в форме внутренних конфликтов, состояний тревоги и напряженности. Введено даже понятие *этнической маргинальности личности* (А. В. Сухарев, Т. Г. Стефаненко). Оно является существенной характеристикой современного цивилизованного общества.

Этническая маргинализация общества порождает специфическую информационную ситуацию, когда резко снижается способность к психической и психологической адаптации человека к порожденным системным кризисом цивилизации усложняющимся информационным потокам. В значительной степени это объясняется высокой степенью территориальной мобильности, незакрепленностью человека ни за одной устойчивой социальной общностью. Специалисты указывают на определенную связь этнической маргинальности с психическими расстройствами [9, 10].

В этой связи для тех педагогов, которые попали в новые социально-культурные условия для сохранения психологического здоровья очень важно сохранение связей со своими этническими субкультурами.

Дело в том, что этнос проявляется как психологическая общность, способная успешно выполнять важные для каждого человека функции: 1) ориентировать в окружающем мире, поставляя относительно упорядоченную информацию; 2) задавать общие жизненные ценности; 3) защищать, отвечая не только за социальное, но и за физическое самочувствие, в том числе и психологическое здоровье. Человеку всегда необходимо ощущать себя частью «мы», и этнос – не единственная группа, в осознании принадлежности к которой человек ищет опору в жизни [9]. В этой связи этносы, несмотря на наметившиеся тенденции к их разрушению, приобретают столь существенное значение в жизни современного человека.

Последние немногочисленные исследования различных аспектов взаимодействия субъектов образования в условиях развития его поликультурности показали актуальность проблемы самосохранения в личностно-профессиональном развитии педагогов, которые работают с детьми различных этнокультур. Эти проблемы напрямую связаны с сохранением профессионального здоровья педагога [4, 9].

Увеличивающийся состав детей-мигрантов приводят к интенсивности межкультурного общения педагога, как с этой группой учащихся, так и с их родителями. В результате происходит неизбежное «столкновение» ценностных ориентаций личностей – представителей разных культур.

Ценностные ориентации личности, в том числе и этнические ценностные ориентации личности, в ее общей структуре исполняют роль «стратегической» линии поведения, функции «интегратора» различных форм деятельности человека, из множества социальных ролей, установок, ценностных ориентации человека лишь некоторые входят в структуру личности. Ценностная ориентация является материалом, на основании которого кристаллизуется та или иная этнокультура. С понятием этнокультурной личности связано представление о специфической для каждой этнокультуры системе ценностных ориентации, выступающей в виде «ментальной программы» личности как социального целого, состоящей из когнитивного (познавательный итог этнокультурного опыта личности), эмоционального (степень зависимости данной

ценности от личности) и поведенческого (готовности личности к тому или иному виду деятельности) компонентов, находящихся в диалектическом единстве и усиливающих функциональные возможности друг друга [2, 4].

Нужно отметить, что межэтнические конфликты часто возникают тогда, когда есть непонимание различий в ценностных ориентациях субъектов общения, в основе которых лежит базовая этнокультура личности. Вместе с тем, психологии еще придется изучить такой аспект взаимодействия педагогов с учащимися – насколько количественная и качественная представленность культурных различий в деятельности учителя влияет на сохранение личностной и профессиональной целостности.

В целом исследователи данных проблематики указывают, что для сохранения профессиональной целостности (которая влияет на профессиональное здоровье педагога) в изменившихся социальных условиях реализации профессиональных функций необходимо, чтобы в российском обществе, являющемся поликультурным по своей сути, была определена соответствующая система общественно-государственных ценностей. Данная система ценностей и будет определять главные направления профессиональной педагогической деятельности в отечественном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, которые приняты с 2011 г. содержат в себе набор именно таких ценностей поликультурного по своей сути российского общества и государства.

С другой стороны, в образовании должна быть созданы условия, направленные на сохранение профессионального здоровья учителя. Эти условия связаны с поддержкой реализации намеченного профессионального плана, сценария профессиональной жизни педагога; с преодолением дезинтегрированного сознания, когда мотивы ложной самоактуализации порождают несбыточные цели в ущерб стабильной целостности; с поддержанием активной позицией в профессиональной жизни; со стимулированием к самоизменению, к развитию лабильности установок и толерантности как основы педагогической деятельности, что особенно актуально при работе с детьми-мигрантами (С. К. Бондырева, О. В. Гукаленко, М. Г. Синякова и др.).

Вместе с тем современные психолого-педагогические исследования должны быть направлены также и на изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого личностных компонентов учителя, степень их изменения в контексте межэтнического общения.

Список литературы

1. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России. М., 2008.
2. Социальная адаптация и профессиональная реабилитация мигрантов в учреждениях довузовского профессионального образования – запрос времени / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева, Н. И. Клименко, Е. А. Назарова, Г. М. Шеламова. М., 2005.
3. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дисс. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Дюжакова М. В. Развитие педагогического образования в поликультурном обществе : монография. Воронеж, 2008.
5. Крысько В. Г., Саракуев Э. А. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
6. Митина Л. М. Психология профессионального развития педагога. М., 1998.
7. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности. М., 2006.
8. Роцин Ю. В. Миграция населения в судьбе России. М., 2008.
9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М., 2008.
10. Сухарев А. В. Этнофункциональный аспект воспитания и психотерапии : учеб. пособие. М., 2008.
11. Терсакова А. А. Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию с семьей в условиях полиэтнической среды : дисс. ... канд. пед. наук. Армавир, 2003.

УДК 371.124

М. Г. Синякова

*доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии
и менеджмента*

*Уральский государственный педагогический университет
Екатеринбург, Россия
msinykova@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА

В статье описаны основные принципы и структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения развития профессионально-психологических характеристик педагога, работающего в поликультурном образовательном пространстве мегаполиса (на примере г. Москвы и Екатеринбурга), а также представлены результаты ее апробации.

Ключевые слова: профессионально-психологические характеристики педагога; поликультурное образовательное пространство; программа психолого-педагогического сопровождения развития педагога.

M. G. Siniakova

*doctor of psychology, Professor of Chair of acmeology and
management,*

*Ural State Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF THE METROPOLIS

The article describes the basic principles and components of pedagogic-psychological accompaniment of vocational and psychological characteristics